**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство общего образования Ростовской области‌‌**

**‌Министерство по физической культуре и спорту Ростовской области‌**​

**ГБОУ РО "КШИСП"**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УР директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н.В. Кичкина Л .П. Деревянченко

Протокол МС №1 Приказ №123

от «30» августа 2023г. от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для 7 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Феденко Е.М.

учитель географии

​**раб. пос. Горный‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обу­чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**7класс**

**Введение.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

***Практические работы*. 1**. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

*Виды учебной деятельности***:** показывать материки и части света;

Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

**Население Земли.**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей.**

Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-историче­ские регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

*Виды учебной деятельности***:** рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии ви­дов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

**Океаны и материки**

**Океаны**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ле­довитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

***Практические работы.*** 8. Выявление и отражение на контур­ной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреаци­онной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и насе­ления одного из крупных островов (по выбору).

**Евразия**

**Географическое положение.** Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии**. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Европа**

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Средняя Европа**.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы**.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Южная Европа. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Азия**

**Закавказье.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство

**Юго-Западная Азия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Центральная Азия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Южная Азия. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Юго-Восточная Азия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

*Виды учебной деятельности***:** показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

**Африка**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Основные формы релье­фа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климатические пояса Афри­ки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Страны Северной Африки**.** Алжир. Общая характеристи­ка региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия**.** Об­щая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Страны Восточной Африки. Эфиопия**.** Общая харак­теристика региона. Географическое положение, природа, на­селение, хозяйство Эфиопии. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республи­ка**.** Общая характеристика региона. Географическое положе­ние, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Америка-Новый свет.**

Географическое положение. Ис­тория открытия и исследования материка. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности раз­мещения равнин и складчатых поясов, месторождений по­лезных ископаемых. Климатообразующие факто­ры. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения.

Страны. Бразилия.Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Ар­гентины.

Страны Анд. Перу**.** Своеобразие природы Анд. Геогра­фическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки**.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Центральная Америка. Мексика**.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

***Практические работы*.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики

**Австралия и Океания**

Своеобразие гео­графического положения материка. История открытия и ис­следования. Особенности рельефа. Размещение месторожде­ний полезных ископаемых. Климат Австралии. Внутренние воды**.** Факторы, опреде­ляющие особенности климата материка. Климатические по­яса и области. Внутренние воды.

Австралийский Союз**.** Население. Хозяйство Австра­лийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны**.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особен­ности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

***Практические работы*.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

**Полярные области Земли.**

Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

***Практические работы****.* Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

**Человек и планета.**

История изменения природы земли человеком. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. **КЛАСС**

* описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
* определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
* приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека; описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
* выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
* называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
* устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
* классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) - задач;
* описывать климат территории по климатограмме; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
* формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; различать океанические течения; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
* объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
* характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира; приводить примеры мировых и национальных религий; проводить языковую классификацию народов;
* различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолении.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **план** | **Дата факт** | **Тема урока** | **Кол**  **час** | **Дом.**  **зад** |
|  |  |  | ***Введение (3 часа)*** |  |  |
| 1 | 07.09 |  | География в современном мире. Материки, части света и страны | 1 | § 1  § 2 |
| 2 | 07.09 |  | Разнообразие стран современного мира. Источники страноведческой информации | 1 | §3  §4 |
| 3 | 14.09 |  | Карта - один из источников информации | 1 | §5 |
|  |  |  | ***Тема 1. Население мира (6 часов)*** |  |  |
| 4 | 14.09 |  | Расселение человека по земному шару | 1 | § 6 |
| 5 | 21.09 |  | Численность и размещение населения мира | 1 | § 7 |
| 6 | 21.09 |  | Человеческие расы | 1 | § 8 |
| 7 | 28.09 |  | Народы мира | 1 | § 9 |
| 8 | 28.09 |  | Городское и сельское население | 1 | § 10 |
| 9 | 05.10 |  | Обобщающий урок по теме «Население» | 1 |  |
|  |  |  | ***Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (2 часа)*** |  |  |
| 10 | 05.10 |  | Возникновение и развитие хозяйства | 1 | § 11 |
| 11 | 12.10 |  | Современное хозяйство мира | 1 | § 12 |
|  |  |  | ***Тема 3. Океаны(6 часов)*** |  |  |
| 12 | 12.10 |  | Мировой океан и его значение | 1 | § 13 |
| 13 | 19.10 |  | Атлантический океан- самый молодой | 1 | § 14 |
| 14 | 19.10 |  | Особенности Индийского океана | 1 | § 15 |
| 15 | 26.10 |  | Тихий океан- самый большой и глубокий | 1 | §16 |
| 16 | 26.10 |  | Северный Ледовитый океан- самый холодный | 1 | §17 |
| 17 | 09.11 |  | Обобщающий урок по теме «Океаны» | 1 |  |
|  |  |  | ***Тема 4. Евразия (5 часов)*** |  |  |
| 18 | 09.11 |  | Географическое положение Евразии. | 1 | § 18 |
| 19 | 16.11 |  | Рельеф Евразии. | 1 | § 19 |
| 20 | 16.11 |  | Климат Евразии | 1 | § 20 |
| 21 | 23.11 |  | Внутренние воды и природные зоны Евразии | 1 | § 21 |
| 22 | 23.11 |  | Обобщающий урок по теме «Евразия» | 1 |  |
|  |  |  | ***Тема 5. Европа (12 часов)*** |  |  |
| 23 | 30.11 |  | Северная Европа | 1 | § 22 |
| 24 | 30.11 |  | Средняя Европа. Британские острова | 1 | § 23 |
| 25 | 07.12 |  | Франция и страны Бенилюкса | 1 | § 24 |
| 26 | 07.12 |  | Германия и Альпийские страны | 1 | § 25 |
| 27 | 14.12 |  | Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии | 1 | § 26 |
| 28 | 14.12 |  | Белоруссия , Украина и Молдавия | 1 | § 27 |
| 29 | 21.12 |  | Южная Европа. | 1 | § 28 |
| 30 | 21.12 |  | Страны на Апенинском полуострове | 1 | § 29 |
| 31 | 28.12 |  | Дунайские и Балканские страны | 1 | § 30 |
| 32 | 28.12 |  | Россия – самая большая по площади страна | 1 | § 31 |
| 33 | 11.01 |  | Природа, население и хозяйство России | 1 | § 32 |
| 34 | 11.01 |  | Обобщающий урок по теме «Европа» | 1 |  |
|  |  |  | ***Тема 6. Азия (8 часов)*** |  |  |
| 35 | 18.01 |  | Закавказье. | 1 | § 33 |
| 36 | 18.01 |  | Юго-Западная Азия | 1 | § 34 |
| 37 | 25.01 |  | Центральная Азия | 1 | § 35 |
| 38 | 25.01 |  | Китай и Монголия | 1 | § 36 |
| 39 | 01.02 |  | Япония и страны Корейского полуострова | 1 | § 37 |
| 40 | 01.02 |  | Южная Азия | 1 | §38 |
| 41 | 08.02 |  | Юго-Восточная Азия | 1 | §39 |
| 42 | 08.02 |  | Обобщающий урок по теме «Азия» | 1 |  |
|  |  |  | ***Тема 7. Африка (6 часов)*** |  |  |
| 43 | 15.02 |  | Общая характеристика Африки | 1 | § 40 |
| 44 | 15.02 |  | Северная Африка | 1 | § 41 |
| 45 | 22.02 |  | Западная и Центральная Африка | 1 | § 42 |
| 46 | 22.02 |  | Восточная Африка | 1 | § 43 |
| 47 | 29.02 |  | Южная Африка | 1 | § 44 |
| 48 | 29.02 |  | Обобщающий урок по теме «Африка» | 1 |  |
|  |  |  | ***Тема 8. Америка-Новый свет (10 часов)*** |  |  |
| 49 | 07.03 |  | Северная Америка. Южная Америка | 1 | § 45 |
| 50 | 07.03 |  | Канада. | 1 | §46 |
| 51 | 14.03 |  | Особенности географического положения | 1 | § 47 |
| 52 | 14.03 |  | Общие особенности природы США | 1 | § 47 |
| 53 | 21.03 |  | Население и хозяйство США | 1 | §48 |
| 54 | 21.03 |  | Центральная Америка и Вест-Индия | 1 | § 49 |
| 55 | 04.04 |  | Бразилия | 1 | § 50 |
| 56 | 04.04 |  | Хребты и нагорья Анд. | 1 | § 51 |
| 57 | 11.04 |  | Лаплатские страны | 1 | § 52 |
| 58 | 11.04 |  | Обобщающий урок по теме «Америка» | 1 |  |
|  |  |  | ***Теме 9. Австралия и Океания (2 часа)*** |  |  |
| 59 | 18.04 |  | Географическое положение Австралии. Природа Австралии | 1 | § 53 |
| 60 | 18.04 |  | Австралийский Союз. Океания | 1 | § 54 |
| 61 | 25.04 |  | Океания | 1 | §55 |
|  |  |  | ***Тема 10. Полярные области Земли (2 час)*** |  |  |
| 62 | 25.04 |  | Полярные области Земли. Антарктида | 1 | § 56 |
| 63 | 02.05 |  | Исследование Арктики. | 1 | §57 |
| 64 | 02.05 |  | Обобщение по теме «Полярные области Земли» | 1 |  |
|  |  |  | ***Человек и планета(2 часа)*** |  |  |
| 65 | 16.05 |  | История изменения природы Земли человеком | 1 | § 58 |
| 66 | 16.05 |  | Изменения человеком природы материков | 1 | § 59 |
| 67 | 23.05 |  | Обобщение по теме «Человек и планета» | 1 |  |
| 68 | 23.05 |  | Итоговое повторение по курсу | 1 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌

«География. Страноведение» 7 класс, Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В., Москва «Дрофа», 2019г.